

DIDÁCTICA DE LA MOTRICIDAD INFANTIL - 800305

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0815 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (2009-10)
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 6.0

Estructura

Módulos	Materias
DIDÁCTICO DISCIPLINAR	MÚSICA. EXPRESIÓN PLÁSTICA Y CORPORAL

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

CG13. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico de Educación Física partiendo del currículo de Educación Infantil.

Transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

Específicas

CM13.5.1 Conocer los fundamentos de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CM13.6.2 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades aprendizaje basadas en principios lúdicos.

CM13.6.3 Elaborar propuestas didácticas que fomenten las habilidades motrices.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

5%



Clases prácticas

10%

Exposiciones

10%

Otras actividades

- Pruebas escritas y prácticas 5%
- Trabajos 25%
- Estudio independiente 40%
- Tutorías 5%

TOTAL

- Clases teóricas: 5%
- Clases prácticas: 10%
- Exposiciones y talleres: 10%
- Pruebas escritas y prácticas: 5%
- Trabajos: 25%
- Estudio independiente: 40%
- Tutorías: 5%

TOTAL= 100%

PRESENCIALES

1,8

NO PRESENCIALES

4,2

SEMESTRE

6

BREVE DESCRIPTOR:

Aprendizaje motor. Modelos de enseñanza de la educación física infantil. La motricidad en el currículo de Educación Infantil.

OBJETIVOS

- Entender las situaciones motrices lúdicas como elemento básico de la enseñanza de la Educación Física Infantil.
- Conocer las teorías del aprendizaje y el control motor en el contexto de la Educación Infantil.
- Reconocer las técnicas metodológicas apropiadas de la Educación Física Infantil.
- Comprender los elementos que configuran la programación de aula de la Educación Física Infantil.
- Conocer los procedimientos e instrumentos de evaluación de la Educación Física Infantil
- Relacionar los elementos de la programación de aula de la Educación Física Infantil desde una perspectiva curricular global.



CONTENIDO

1. Diseño y análisis de tareas motrices de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil: la tarea motora, los juegos y los juguetes sensomotores.
2. Los fundamentos del aprendizaje en Educación Física Infantil.
3. Metodología de la enseñanza en Educación Física Infantil.
4. La programación de aula en Educación Física Infantil:
 - 4.1. Planificación a largo plazo: etapa, ciclo, curso.
 - 4.2. Programación y diseño de unidades didácticas.
 - 4.3. Diseño y desarrollo de sesiones.
5. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física Infantil:
 - 5.1. Aprendizajes objeto de evaluación en Educación Física Infantil.
 - 5.2. Instrumentos de evaluación en Educación Física Infantil.
6. El currículo de la Educación Infantil desde la perspectiva de la Educación Física.

EVALUACIÓN

1. Asistencia y participación: es obligatoria al menos al 80% de las sesiones prácticas
2. Realización, presentación y defensa oral de trabajos: 30%
3. Realización, presentación y defensa oral de pruebas prácticas: 40%
4. Realización de pruebas escritas: 30%

Nota aclaratoria al punto 1. La definición de "sesión práctica" será acotada por el profesor a principio del curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Antón, E. et al. (1997). Actividades en Educación Infantil (3-6 años). Indicadores de evaluación. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Batalla, A. (2000). Habilidades motrices. Barcelona: INDE
- Blández Ángel, J.: La utilización de los materiales y los espacios en educación física. INDE, Barcelona. 2005 (3ª edición).
- Conde Caveda, J.L. (1994). Cuentos motores (Vol. I y II). Barcelona: Paidotribo.
- Equipo de asesores pedagógicos en EPS del bajo Rin. (2011). Cuerpos en acción. Juego y movimiento en educación infantil. Madrid: Kaleida forma.
- Equipo Educativo Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2007). Propuesta pedagógica Educación Infantil 2º ciclo. Valladolid: Editorial de la infancia.
- Fernández García, E.; Cecchini J. A.; Zagalaz Ma. L. (2002). Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis.
- Gardner, H. (2005). La teoría de las Inteligencias múltiples. Inteligencias múltiples veinte años después. Revista de Psicología y Educación. Vol. 1, Núm. 1 pp. 17-34.
- Garrote, N.; del Campo, J. y Navajas, R. (2008). Diseño y desarrollo de tareas motoras en Educación Primaria. Sevilla: Wanceulen.
- Gil Madrona, P (2004). La evaluación de la educación física en la Educación Infantil. Sevilla: Wanceulen..
- Pecci, M.C; Herrero T.; López García, M.; Mozos A. (2011). El juego infantil y su metodología. Madrid: McGraw Hill
- Quintanal, J. y Miraflores, E. (Coord) (2006). Educación Infantil: orientaciones y



recursos metodológicos para una enseñanza de calidad. Madrid: CCS.

Ruiz Pérez, L. M., & Sánchez Bañuelos, F. (1998). La adquisición de la habilidad motriz en la infancia: procesos básicos. En S. Castillo, Curso de Especialización en Educación Física para la Educación Primaria. (Vol. 2, págs. 201-282). Madrid: UNED.

Sánchez Bañuelos, F. (Coord), (2002): Didáctica de la Educación Física. Madrid: Prentice Hall.

